

SINZIANA CHIRA, CHEDLY BELKHODJA

**Best Practices for the Integration of International Students in Atlantic Canada:  
Findings and Recommendations**

*A Study of the Policies and Practices Surrounding the Settlement of  
International Students in the Atlantic Provinces*

**Pratiques exemplaires pour l'intégration des étudiants internationaux au Canada  
atlantique : conclusions et recommandations**

*Une étude des politiques et des pratiques entourant l'établissement des étudiants  
internationaux dans les provinces atlantiques*



Centre Métropolis Atlantique  
Atlantic Metropolis Centre

**English**

This report is supported in part by the Atlantic Canada Opportunities Agency (ACOA) under the Atlantic Policy Research Initiative, which provides a vehicle for the analysis of key socio-economic policy issues in Atlantic Canada. The views expressed in this study do not necessarily reflect the views of ACOA or of the Government of Canada. The authors are responsible for the accuracy, reliability and currency of the information.

**Français**

Le présent rapport est appuyé en partie par l'Agence de promotion économique du Canada atlantique (APECA) en vertu de la Mesure de recherche stratégique de l'Atlantique, laquelle constitue un mécanisme pour l'analyse des enjeux stratégiques socio-économiques clés au Canada atlantique. Les points de vue exprimés dans ce rapport ne représentent pas nécessairement les points de vue de l'APECA ou du gouvernement du Canada. Les auteurs sont responsables de l'exactitude, de la fiabilité et de l'actualité de l'information.

## Executive Summary

This study investigates the settlement opportunities of international students and graduates across urban and rural jurisdictions in Atlantic Canada. The project builds upon the findings of a Literature Review completed in March 2011, which was aimed to identify Canadian and international best practice models. Drawing on the general findings of the Literature Review, this report will focus in on the Atlantic Canadian context, through which we aim to:

- Identify and describe current policy initiatives and practices developed and ongoing in Atlantic Canada, designed to attract and integrate international students and international graduates into local labour markets;
- Review labour market integration issues and highlight localized needs for, and the success of, international graduates to secure jobs in competitive economic sectors, and;
- Highlight local and regional best practices as well as policy and practice gaps that currently undermine efforts to retain international graduates as residents in the Atlantic Provinces.

The study design reflects these goals by spanning across the four Atlantic Provinces to include **six regional urban centers** (Halifax, Sydney, Charlottetown, Fredericton, Moncton and St. John's), as well as **two smaller communities** that host increasing numbers of international students (Edmundston, NB and Church Point, NS). The study locations provide a unique opportunity to make much needed distinctions between urban and rural recruitment and settlement dynamics, as well as explore these issues as they emerge for Anglophone and Francophone communities in the Atlantic region.

**In total, 57 participants were interviewed for this study.** Out of those, 8 interviewees were government-employed (mostly policy and program implementers and developers), 22 interviewees worked in the private sector (settlement and economic development agencies) and 27 were post-secondary administrators (some internationalization strategists, some working in recruitment, others working in international students' support centers). In total, our study reached 11 post-secondary institutions (9 universities and 2 community colleges), 12 private sector organizations in settlement and economic development fields, as well as offices of municipal and provincial governments.

This report has been prepared with the support of the Atlantic Population Table (APT), an Atlantic working group that was operational between 2005 and 2012. The APT regionally united federal and provincial partners, bringing together representatives of the four Atlantic Provinces, the Atlantic Canada Opportunities Agency (ACOA), Citizenship and Immigration Canada (CIC) and Human Resources and Skills Development Canada (HRSDC). The report aligns to a number of key priorities identified by the APT partners, including retaining immigrants, answering local labour market demands for highly skilled participants, and working towards solutions for emerging regional demographic challenges.

## The status quo in numbers

Globally, international migration for education is expanding at a staggering rate. According to latest data from OECD, in 2009, around 3.7 million students studied abroad (2011, p. 318), a 70% increase from 2000. Most of those students clustered in the USA (18%), with the remainder going to the UK (9.9%), Australia (7%), Germany (7%), and France (6.8%) (p. 314). Canada has also significantly expanded its share of arrivals, going from attracting 2% of the global population of students on the move in 2000 (OECD, 2007, p. 304) to 5.2% in 2009 (OECD, 2011, p. 322). In fact, from 1980 to 2008, Canada's intake of international students increased almost 400% (Moore, 2008, p. 2), and this group of migrants currently accounts for around 8% of all university enrolments nationally (McMullen and Elias, 2011).

In recent years, the Atlantic Provinces recorded notable increases in numbers of international students. By 2010, the total number of international students in the region reached 13,862, a 72% increase from the 2004 total of 9,881 and representing 6.35% of Canada's national intake (CIC Facts and Figures, 2010). The presence of international students in Atlantic Canada has had a significant economic impact for Canada's East Coast. A recent study estimated that international students bring with them in excess of \$550 million annually (Siddiq *et al.*, 2010), while another noted that about 5,000 jobs were created in the region as a direct result of the students' presence (Kunin, 2009). Most students in the region originate from China, the US, South Korea, Saudi Arabia and India (Siddiq *et al.*, 2010, p. 9), although the demographic of international students changes significantly for the primarily Francophone areas in Nova Scotia and New Brunswick, where students from various Francophone African countries represent more than 25% of the local international students' population (MPHEC Report, 2012).

Meanwhile, the Atlantic Provinces hosted 7,795 permanent residents in 2010, thus only 2.7% of the total numbers of permanent residents in Canada that year (CIC, 2011). In addition, Atlantic Canada has been traditionally associated with the out-migration of youth (Murphy and de Finney, 2008; Akbari and Sun, 2006), low retention rates of immigrants – particularly those highly-skilled (Akbari *et al.*, 2007) – , an aging population, and low fertility rates (Denton *et al.*, 2009). In this context, the stakes of attracting and successfully retaining international students and graduates run high. Such considerations have prompted provincial immigration offices in the Atlantic region to develop fast tracking pathways to permanent resident status for international graduates. Currently, all Atlantic provincial immigration offices operate **Provincial Nominee Programs** (PNP), which are also open to international graduates. This report documents and analyzes the ways PNPs operate across the Atlantic Provinces with regard to international students. This analysis is particularly pertinent for the Atlantic as van Huystee (2011) finds that, out of “the 1372 students landing in Canada under the Canadian Experience Class Program in 2009, only 28 landed in Atlantic Canada, while 927 landed in Ontario, 218 in BC and 179 in Alberta” (p. 22).

## **Cross-jurisdictional challenges identified**

Nationally, international students do not qualify for federally funded support as temporary residents. Moreover, before departing their home countries, Canadian visa offices ask students for proof that they do not intend to settle in Canada post graduation. Overall, this creates confusion and gives rise to segmented approaches to funding and policy regarding the settlement of international graduates across Canada. In the Atlantic region, those national practices have been highlighted as problematic for long-term retention goals. More specific challenges to international students' retention and settlement identified by this report across the Atlantic region are: 1) graduates' readiness to participate in local labour markets due to language and soft skills barriers; 2) local employers' readiness to work with graduating international students due to misinformation or misconceptions about the existing policies as well as perceived investments required to hire international students; 3) challenges regarding local access and awareness about programming designed to address those gaps for students and the local community, and 4) the mismatch between policy, programming and opportunities for international students and graduates to gain permanent status, find meaningful employment, and settle regionally.

These challenges are encountered and addressed differently across the region.

In Nova Scotia:

- In Halifax: The numbers of international students and permanent residents have consistently represented a regional high for the past decade. To deal with the increase in numbers, Dalhousie University currently employs five student advisors and is working on developing advanced language support for international students prior to their graduation. Meanwhile, staff at the Immigrant Settlement and Integration Services (ISIS) has been working with local employers to prioritize language expectations specific to job requirements, while also providing programming for soft skills development. The Greater Halifax Partnership (GHP) initiated an advertisement campaign to encourage working with newcomers while also operating a program that connects international Business students with local employers (the Connector). In addition, the Nova Scotia Office of Immigration (NSOI) offers a supportive and successful PNP for international graduates (with about 200 yearly applicants), also providing funding support for settlement programming for this group regionally. These approaches have rendered increased enthusiasm about hiring international students and graduates. As the GHP experienced, hundreds of businesses in the Halifax Regional Municipality are on waiting lists to meet and connect with international students. However, PNP requirements are still perceived as challenging by some local employers. In addition, although international students are supported through the process of starting their own businesses through ISIS and other organizations, their path to permanent residence is made more difficult if they are self-employed business owners.
- In Sydney: Cape Breton University's enrollment expansion is significantly above the regional average, with the university recording a 70% increase in the number of international students enrolled in 2012 (688 students) as compared to 2011

(AAU, Survey of Enrollments, 2012). Sydney is quickly adapting to this new reality of increased diversity. At the end of May 2012, GHP's Connector was introduced in Sydney, although interviewees raised some concerns regarding local employers' willingness to participate in the program.

- While most international students cluster in the larger urban centers of Halifax (close to 5,000) and Sydney (close to 700), a growing number of students study on university campuses in small rural areas across the province. Acadia University currently enrolls 421 international students on its campus (MPHEC, Table 5, 2012) located in Wolfville, NS<sup>1</sup>. Meanwhile, Université Sainte-Anne hosts 40 foreign students on its campus in Church Point<sup>2</sup>. As a consequence, the presence of international students in rural areas has the potential to significantly change the demographic of their host communities, regardless of their permanent settlement trajectories. Notably, our interviews at Université Sainte-Anne indicate that most students are not interested in permanent settlement in those smaller communities.

#### In New Brunswick:

- In Fredericton: International students and graduates do not have a designated Provincial Nominee category and face the most challenging requirements to qualify as nominees. In 2010, only 12 international graduates were nominated by the province and in 2011, that number was 17. Local support for international students from the local settlement agency has recently sustained significant cuts. Meanwhile, University of New Brunswick only employs two international student advisors, although they continue to develop creative solutions to widening gaps in services for their students. In the fall, a program developed at Memorial University, NL, will be available at University of New Brunswick as well, in the hope of preparing students for local employment. Currently, most international students travel across Canada for internships and work post graduation.
- In Moncton and Edmundston: Through successful international recruitment, Université de Moncton has introduced a new diversity and youth to these Francophone communities outside Quebec. Supported by federal government initiatives for Francophone immigration, students at these locations find settlement support on the university campus. Major local drawbacks remain the participation of local employers and the overall isolation of international students from the surrounding community. In fact, most international students depart those localities post-graduation, never having established the social or career connections required for settlement.

#### In Prince Edward Island:

- The vast majority of international students, much like the incoming permanent residents, cluster in Charlottetown. The provincial immigration office runs a PNP with an international graduate stream launched in 2011, with the indication that

---

<sup>1</sup>Wolfville has a total population of 3,772 (StatCan, 2011 Census Profile, Wolfville).

<sup>2</sup>The total population of Church Point is 1,100, primarily French-speakers, and only 25 immigrants live there (StatCan, 2011 Census Profile, Church Point).

the stream is ‘employer driven’. However, the participation requirements for local employers are some of the most challenging in the region and the overall success rates of the program are currently low, with only three international graduates becoming Nominees in the past year. In addition, the local settlement agency is not specifically funded to help international students, although it hopes to establish that role and foster a stronger relationship with University of Prince Edward Island. A local version of the Connector Program was launched last year, although support from employers was harder to secure than in Halifax.

In Newfoundland and Labrador:

- In St. John’s, Memorial University has become a regional leader in designing creative services for international students, as the university continues to engage in outreach to the local community and employers to the benefit of its graduates. The array of programming provided on campus is made possible by provincial funding and a recent increase in international differential fees have been invested in settlement support (rather than recruitment). These initiatives have already resulted in over 170 successful Provincial Nominee applicants for recent graduates. Nonetheless, additional work with students and local employers is required to facilitate a full return on the recruitment investments for both the province and the incoming international youth.

### **Cross-jurisdictional selected best practices**

A number of programs initiated in Halifax, NS, stand out as successful and applicable to other locations to aid in settlement support. Notably, GHP’s **Connector Program** has already been applied in Sydney and Charlottetown in the Atlantic region and at 10 other locations across Canada. Their advertising campaign **Halifax Works**, aimed to educate the public about the benefits of hiring and working with immigrants, has proven very effective in Halifax and similar approaches seem needed across the Atlantic Provinces. In addition, ISIS’ English support as well as its **Mentorship and Internship programs** also show promise by preparing and connecting graduates to the local labour market and by offsetting any initial training costs and hiring risks from local employers. As employers were described as mostly reluctant to hire international students at a number of locations across the region, such initiatives can be used as viable examples when designing settlement support.

In addition, opportunities for stakeholders to communicate regularly and cooperate towards complementary or joint initiatives have been identified in most locations as needed. Where implemented, such initiatives allowed stakeholders to better understand available programming and avoid confusion or program duplication. For example, such an initiative is currently operating in Fredericton, NB. Funded and hosted by the Mayor’s office, the **International Students’ Working Group** brings together key university and settlement stakeholders in an effort to create a strategic approach to welcoming and retaining students in that city.

As highlighted before, support on university campuses also proves instrumental in improving students' awareness and participation in settlement programming and in connecting them to the local community beyond the university campus. As seen in the case of St. John's, NL, initiatives on university campuses can have tremendous impacts on the settlement success of international students. Meanwhile, promoting recruitment at the expense of settlement support can have detrimental effects on the settlement success of incoming foreign youth.

## Sommaire

Cette étude examine les possibilités qu'ont les étudiants internationaux et les diplômés étrangers de s'établir dans des régions urbaines et rurales au Canada atlantique. Elle repose sur les conclusions d'un examen de la documentation scientifique complétée en mars 2011 qui devait cerner les meilleurs modèles canadiens et internationaux. En prenant appui sur les conclusions générales auxquelles nous sommes arrivés après avoir examiné la documentation scientifique, et en nous intéressant au contexte du Canada atlantique, nous souhaitons atteindre les objectifs suivants :

- Cerner et décrire les initiatives stratégiques et les pratiques qui sont actuellement employées au Canada atlantique en vue d'attirer et d'intégrer des étudiants internationaux et des diplômés étrangers capables de participer au marché du travail de la région;
- Passer en revue les défis associés à l'intégration au marché du travail et faire ressortir la nécessité de voir, selon la localité, à l'embauche de diplômés étrangers dans des secteurs économiques concurrentiels;
- Souligner les meilleures pratiques des localités et de la région, de même que les lacunes liées aux politiques et aux pratiques qui sapent les efforts déployés pour garder les diplômés étrangers comme résidents des provinces de l'Atlantique.

La façon dont nous avons conçu l'étude reflète ces objectifs qui couvrent les quatre provinces atlantiques. Nous avons retenu comme terrains d'étude **six centres urbains** (Halifax, Sydney, Charlottetown, Fredericton, Moncton et St. John's), de même que **deux localités plus petites** qui accueillent de plus en plus d'étudiants internationaux (Edmundston et Pointe-de-l'Église). Ces sites nous ont permis de faire une distinction très importante entre les dynamiques de recrutement et d'établissement en milieu urbain et en milieu rural, en plus d'explorer les défis tels qu'ils se présentent au sein des communautés anglophones et francophones de la région de l'Atlantique.

**Au total, 57 personnes nous ont accordé un entretien dans le cadre de cette étude.** De celles-ci, 8 étaient fonctionnaires (travaillant principalement à la création et à la mise en œuvre des politiques et des programmes), 22 œuvraient dans le secteur privé (au sein d'organismes d'accueil et de développement économique), et 27 étaient administrateurs au sein d'établissements postsecondaires (en stratégie internationale, en recrutement, dans des centres d'appui aux étudiants internationaux). Au total, notre étude s'est intéressée à 11 établissements d'enseignement postsecondaire (9 universités et 2 collèges communautaires), à 12 organismes du secteur privé œuvrant à l'accueil des nouveaux arrivants et au développement économique, de même qu'aux bureaux des administrations municipales et provinciales.

Ce rapport a reçu l'appui de la Table démographique de l'Atlantique (TDA), un groupe de travail auquel ont participé, de 2005 à 2012, des partenaires des administrations fédérale et provinciales de même que des représentants des quatre provinces atlantiques et des ministères fédéraux suivants : l'Agence de promotion économique du Canada atlantique (APECA), Citoyenneté et Immigration Canada (CIC) et Ressources humaines

et Développement des compétences Canada (RHDC). Le rapport aborde un certain nombre des grandes priorités qu'ont retenues les participants à la TDA, notamment : maintenir les immigrants dans la région, répondre à la demande du marché du travail local pour une main-d'œuvre hautement qualifiée et chercher des solutions aux nouveaux défis démographiques de la région.

### **Le statu quo : quelques chiffres**

À l'échelle de la planète, la mobilité des étudiants s'intensifie à un rythme effarant. Selon les dernières données publiées par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), près de 3,7 millions de personnes ont étudié à l'étranger en 2009 (2010, p. 329), ce qui constitue une hausse de 70 % par rapport aux résultats recueillis en 2000. De ces étudiants, la plupart ont suivi une formation aux États-Unis (18 %), au Royaume-Uni (9,9 %), en Australie (7 %), en Allemagne (7 %) et en France (6,8 %) (p. 314). Le Canada a su augmenter considérablement sa part d'étudiants en mobilité internationale, passant de 2 % des étudiants en mobilité internationale en 2000 (OCDE, 2007, p. 308) à 5,2 % en 2009 (OCDE, 2010, p. 314). De 1980 à 2008, en effet, l'accueil au Canada d'étudiants internationaux a accusé une hausse de près de 400 % (Moore, 2008, p. 2), et ce groupe représente aujourd'hui près de 8 % des inscriptions universitaires à l'échelle du pays (McMullen et Elias, 2011).

Ces dernières années, les provinces atlantiques ont accueilli beaucoup plus d'étudiants internationaux. En 2010, ils étaient 13 862, une hausse de 72 % par rapport aux 9 881 étudiants internationaux enregistrés en 2004; le total pour la région constituait 6,35 % des étudiants internationaux accueillis dans l'ensemble du Canada cette année-là (Faits et chiffres 2010, CIC). La présence d'étudiants internationaux au Canada atlantique a eu des retombées importantes pour l'économie de la région. Selon une étude récente, la contribution des étudiants internationaux se chiffre à plus de 550 millions de dollars annuellement (Siddiq *et al.*, 2010); une autre étude cite la création d'environ 5 000 emplois dans la région qui seraient directement liés à la présence d'étudiants internationaux (Kunin, 2009). De tous les pays d'origine des étudiants internationaux présents dans la région, les plus importants sont la Chine, les États-Unis, la Corée du Sud, l'Arabie saoudite et l'Inde (Siddiq *et al.*, 2010, p. 9). Or cette composition n'est pas la même dans les régions majoritairement francophones en Nouvelle-Écosse et au Nouveau-Brunswick, où les étudiants internationaux de divers pays de l'Afrique francophone représentent plus de 25 % des étudiants internationaux (Rapport du CESP, 2012).

En 2010, les provinces de l'Atlantique ont accueilli 7 795 résidents permanents, soit 2,7 % seulement de tous les résidents permanents accueillis au Canada la même année (CIC, 2011). Cette région évoque traditionnellement l'exode des jeunes (Murphy et de Finney, 2008; Akbari et Sun, 2006), un faible taux de maintien des immigrants, notamment les plus qualifiés (Akbari *et al.*, 2007), une population vieillissante et un faible taux de fécondité (Denton *et al.*, 2009). S'agissant d'attirer et de maintenir des étudiants internationaux et des diplômés étrangers, les enjeux, dans un tel contexte, sont élevés. C'est pourquoi les services d'immigration des provinces de l'Atlantique ont décidé de trouver un moyen d'accélérer le processus de demande de résidence

permanente pour les diplômés étrangers. Tous ces services participent actuellement au **Programme des candidats de provinces (PCP)**, dans le cadre duquel les diplômés étrangers peuvent demander la résidence permanente. Ce rapport documente et analyse le fonctionnement des PCP en Atlantique en ce qui a trait aux étudiants internationaux. L'analyse est particulièrement pertinente pour cette région étant donné cette conclusion de van Huystee (2011) : « [des] 1372 étudiants venus au Canada en 2009 grâce au programme d'expérience canadienne, seulement 28 se sont établis au Canada atlantique alors que 927 se sont établis en Ontario, 218 en Colombie-Britannique et 179 en Alberta » (p. 22, traduction libre).

### **Des défis horizontaux**

À l'échelle du pays, les étudiants internationaux n'ont pas droit à des subventions fédérales puisqu'ils ont le statut de résidents temporaires. Avant de quitter son pays d'origine, un étudiant venant d'un autre pays doit fournir au bureau canadien des visas auprès duquel il présente sa demande la preuve qu'il ne prévoit pas s'établir au Canada une fois son diplôme en main. Ce critère porte à confusion et mène à une approche segmentaire des aspects financiers et stratégiques de l'établissement de diplômés étrangers à l'échelle du Canada. Au Canada atlantique, ces pratiques nationales ont été soulignées comme étant problématiques pour l'atteinte des objectifs de maintien à long terme. S'agissant de voir au maintien et à l'établissement des étudiants internationaux en Atlantique, les défis suivants sont les plus importants : 1) l'état de préparation des diplômés à participer au marché du travail local étant donné les obstacles liés aux compétences linguistiques et non techniques à surmonter; 2) l'état de préparation des employés à travailler avec des étudiants internationaux diplômés en raison de renseignements erronés ou d'idées fausses sur les politiques existantes et les ressources requises pour embaucher un étudiant international; 3) l'accès aux programmes destinés aux étudiants et à la collectivité qui sont conçus de façon à pallier ces lacunes; et 4) un décalage au niveau des politiques, des programmes et des possibilités qu'ont les étudiants internationaux et les diplômés étrangers d'obtenir le statut de résident permanent, de trouver un emploi intéressant et de s'établir dans la région.

Les défis varient de région en région, et il en va de même pour les solutions employées pour les affronter.

En Nouvelle-Écosse :

- À Halifax : Ces dix dernières années, la ville de Halifax accueille le plus grand nombre d'étudiants internationaux et de résidents permanents de toute la région. L'Université de Dalhousie a embauché cinq conseillers aux étudiants internationaux et travaille à la conception d'un programme supérieur d'appui linguistique à l'intention des étudiants internationaux. ISIS, un service d'accueil et d'aide à l'intégration des immigrants, travaille auprès d'employeurs de la région en vue d'accorder une priorité aux exigences linguistiques auxquelles devront répondre leurs futurs employés et offre une programmation axée sur l'acquisition de compétences non techniques. Le Greater Halifax Partnership (GHP) a lancé une campagne qui promeut le travail avec les nouveaux arrivants et continue de gérer The Connector, un programme qui permet à des étudiants

internationaux en administration d'entrer en contact avec des employeurs de la région. Pendant ce temps, l'Office de l'immigration de la Nouvelle-Écosse gère le PCP, qui propose un appui productif aux diplômés étrangers (il compte environ 200 demandeurs par années), tout en offrant un soutien financier à des programmes d'établissement destinés à ce groupe de nouveaux arrivants. Grâce à ces initiatives, les employeurs de la région sont plus enthousiasmés à l'idée d'embaucher des étudiants internationaux et des diplômés étrangers. Comme le montre l'expérience du GHP, des centaines d'entreprises dans la région métropolitaine de Halifax souhaitent entrer en contact avec des étudiants internationaux et figurent sur des listes d'attente à cette fin. Or certains employeurs de la région ont l'impression que les exigences du PCP sont difficiles à remplir. De plus, si les étudiants internationaux peuvent obtenir un appui auprès d'organismes comme ISIS au moment de créer leur propre entreprise, il est plus difficile pour eux d'obtenir le statut de résident permanent s'ils sont propriétaires d'entreprise.

- À Sydney : La hausse des inscriptions d'étudiants internationaux à Cape Breton University dépasse largement la moyenne régionale. En effet, l'université affiche une croissance de l'ordre de 70 % entre 2010/2011 et 2011/2012 et compte actuellement 688 étudiants internationaux (AAU, Survey of Enrollments, 2012). La ville de Sydney s'adapte rapidement à cette diversité accrue. À la fin mai 2012, le GHP inaugurerait The Connector à Sydney. Les propos recueillis lors de nos entretiens indiquent toutefois qu'il y a des inquiétudes quant à la volonté des employeurs de la région à participer au programme.
- Si la plupart des étudiants internationaux se regroupent dans les plus grands centres urbains que sont Halifax (près de 5 000 étudiants internationaux) et Sydney (près de 700 étudiants internationaux), ils sont de plus en plus nombreux à s'inscrire à l'une des universités des petites régions rurales de la province. L'Université Acadia, située à Wolfville (N.-É.)<sup>3</sup>, compte présentement 421 étudiants sur son campus (CESPM, Tableau 5, 2012). Quant à l'Université Sainte-Anne, son campus à Pointe-de-l'Église<sup>4</sup> accueille 40 étudiants internationaux. La présence d'étudiants internationaux dans de telles localités rurales peut modifier de façon importante la composition démographique des communautés d'accueil, peu importe s'ils choisissent ou non de s'y installer en permanence. Selon les entretiens que nous avons effectués à l'Université Sainte-Anne, la plupart des étudiants internationaux n'ont pas l'intention de s'établir de façon permanente dans ces petites localités.

Au Nouveau-Brunswick :

- À Fredericton : Le PCP ne compte pas une catégorie à part pour les étudiants internationaux et les diplômés étrangers, qui ont maintes exigences à remplir afin d'être admissibles au programme. En 2010, la province n'a retenu que 12

---

<sup>3</sup>La localité de Wolfville compte 3 772 habitants (Statistique Canada, Profil du recensement 2011, Wolfville).

<sup>4</sup>Le village de Pointe-de-l'Église compte au total 1 100 habitants dont la langue d'expression est principalement le français, parmi lesquels 25 seulement ont le statut d'immigrant (Statistique Canada, Profil du recensement 2011, Pointe-de-l'Église).

diplômés étrangers dans le cadre du PCP; en 2011, ils étaient 17. À l'échelle de la région, les services d'appui aux étudiants internationaux ont subi des compressions importantes. L'Université du Nouveau-Brunswick ne compte que deux conseillers aux étudiants internationaux à son emploi, mais l'université cherche toujours à mettre au point des solutions créatives qui lui permettraient de combler les lacunes de plus en plus importantes qu'accusent ses services aux étudiants. L'automne prochain, l'établissement adoptera un programme offert depuis quelques années à l'Université Memorial de Terre-Neuve dans l'espoir de préparer ses étudiants aux réalités du marché local. À présent, la plupart des étudiants internationaux voyagent à travers le Canada pour décrocher un stage et obtenir un emploi à la conclusion de leurs études.

- À Moncton et à Edmundston : Grâce à une campagne de recrutement à l'international qui a connu beaucoup de succès, l'Université de Moncton a su attirer une population jeune et diversifiée à ces collectivités francophones hors Québec. Des initiatives fédérales d'appui à l'immigration francophone permettent aux étudiants qui s'établissent dans ces localités de recourir à des services d'aide à l'établissement sur le campus. Le manque de participation des employeurs locaux et l'isolement que ressentent les étudiants internationaux continuent d'être des inconvénients importants. En effet, la plupart des étudiants internationaux ayant choisi de s'établir dans l'une de ces localités pendant leurs études partent lorsqu'ils ont obtenu leur diplôme sans jamais avoir créé les contacts sociaux ou professionnels qu'il leur aurait fallu pour y rester.

#### À l'Île-du-Prince-Édouard :

- La grande majorité des étudiants internationaux et des résidents permanents que compte l'Î.-P.-É. se trouvent à Charlottetown. Le bureau provincial de l'immigration gère un PCP auquel on a ajouté une catégorie propre aux diplômés étrangers en 2011, laquelle repose sur les employeurs. De toute la région, les employeurs de cette province sont ceux qui doivent se conformer aux critères les plus élevés, et le taux de succès du PCP est très peu élevé : au cours de la dernière année, seulement trois diplômés étrangers ont été retenus. L'organisme d'aide à l'établissement ne reçoit pas de financement pour venir en aide aux étudiants internationaux expressément, mais il souhaite créer un tel rôle pour lui-même et tisser des liens plus solides avec l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard. Un volet satellite du programme The Connector a été lancé dans la province l'année dernière, mais il a été plus difficile d'obtenir l'appui d'employeurs locaux.

#### À Terre-Neuve et Labrador :

- À St. John's, l'Université Memorial est un chef de file dans la région en ce qui a trait à la création de services inventifs à l'intention des étudiants internationaux et l'institution continue de participer aux initiatives de sensibilisation du public et des employeurs sur la contribution des étudiants internationaux. Les divers programmes offerts sur le campus sont financés par la province, de même que par une hausse récente des frais de scolarité plus élevés imposés aux étudiants internationaux, le résultat duquel est allé aux services d'appui plutôt qu'au recrutement. Ces initiatives ont produit plus de 170 candidats retenus au PCP,

volet diplômés étrangers. Cela dit, il faudra travailler davantage auprès des étudiants internationaux et des employeurs locaux pour garantir un plein retour des investissements de la province et des étudiants internationaux qui choisiront cette université à l'avenir.

### **Quelques-unes des meilleures pratiques adoptées dans la région**

Un certain nombre de programmes lancés à Halifax (N.-É.) apparaissent comme étant parmi les plus réussis et pourraient, s'ils ne le sont pas déjà, être adoptés dans d'autres localités pour servir d'appui à l'accueil des immigrants. Nous pensons notamment au **programme The Connector** du GHP qu'ont adopté les villes de Sydney et de Charlottetown, de même que 10 autres localités canadiennes à l'extérieur de la région de l'Atlantique. La campagne de promotion **Halifax Works**, qui a pour objectif de sensibiliser le grand public aux avantages d'embaucher des immigrants et de travailler avec eux, s'avère être un outil très efficace à Halifax, et l'Atlantique dans son ensemble semble en avoir besoin. De plus, le programme d'aide en anglais d'ISIS, de même que ses **programmes de mentorat et de stages**, a aidé des diplômés étrangers à se préparer aux exigences du marché du travail local et à créer des contacts tout en contrebalançant les coûts initiaux liés à la formation et les risques encourus par les employeurs locaux. Comme on a dit des employeurs de diverses localités en Atlantique qu'ils hésitent à embaucher des étudiants internationaux, de telles initiatives peuvent servir d'exemples d'appui ciblé à l'accueil.

Un besoin a été signalé dans la plupart des localités pour une communication régulière entre intervenants qui pourraient être amenés à collaborer à des initiatives complémentaires ou conjointes. De telles approches ont connu beaucoup de succès dans les localités où elles ont été adoptées, dans la mesure où elles ont surtout permis aux intervenants de bien connaître les programmes offerts et d'éviter la confusion et le dédoublement. Une initiative de ce genre a vu le jour à Fredericton : financé et organisé par la mairie, **un groupe de travail sur les étudiants internationaux** réunit des intervenants clés du milieu universitaire et des services d'accueil aux nouveaux arrivants afin de mettre au point une approche stratégique à l'accueil et au maintien d'étudiants dans cette ville.

Comme nous l'avons déjà souligné, l'appui offert sur les campus universitaires s'avère être instrumental lorsqu'il s'agit de sensibiliser les étudiants internationaux à l'existence de programmes d'accueil et de les inciter à y participer. Il en va de même pour la mise en contact des étudiants internationaux avec la communauté hors campus. L'exemple de St. John's illustre bien l'importance de telles initiatives pour l'accueil et le maintien des étudiants internationaux. Inversement, promouvoir le recrutement aux dépens des services d'accueil peut avoir un effet néfaste sur l'établissement des étudiants internationaux à l'avenir.

## **Bibliography**

## **Bibliographie**

- AAU. 2012. *Survey of Enrollments. 2000-2012*. Retrieved from:  
<http://www.atlanticuniversities.ca/facts-figures/aau-survey-preliminary-enrolments>
- Akbari, A. H. and C. Sun. 2006. Immigrant attraction and retention: What can work and what is being done in Atlantic Canada? *Our Diverse Cities 2*: 129-139.
- Akbari, A. H. and S. Lynch, J. T. McDonald, W. Rankaduwa. 2007. *Socioeconomic and demographic profiles of immigrants in Atlantic Canada*. Atlantic Metropolis Center. Retrieved from:  
[http://community.smu.ca/atlantic/documents/Atlantic\\_Report\\_Final\\_Nov\\_26.pdf](http://community.smu.ca/atlantic/documents/Atlantic_Report_Final_Nov_26.pdf)
- Citizenship and Immigration Canada. 2011. *Facts and Figures 2010. Immigration overview: Permanent and temporary residents*. Retrieved from:  
<http://www.cic.gc.ca/english/resources/statistics/facts2010/index.asp>
- Citizenship and Immigration Canada. 2010. *Facts and Figures. Immigration overview: Permanent and temporary residents*. Retrieved from:  
<http://www.cic.gc.ca/english/resources/statistics/facts2010/index.asp>
- Denton, T. F., Feaver, C. H. and B. G. Spencer. 2009. *An economic future with smaller numbers: The population and labour force outlook for the Atlantic region*. Halifax: Atlantic Institute for Market Studies.
- Kunin, R. 2009. *The Economic Impact of International Education in Canada*. Vancouver: Roslyn Kunin and Associates. Retrieved from:  
[http://www.international.gc.ca/education/assets/pdfs/RKA\\_IntEd\\_Report\\_eng.pdf](http://www.international.gc.ca/education/assets/pdfs/RKA_IntEd_Report_eng.pdf)
- McMullen, K. and A. Elias. 2011. *A Changing Portrait of International Students in Canadian Universities*. Statistics Canada. Retrieved from:  
<http://www.statcan.gc.ca/pub/81-004-x/2010006/article/11405-eng.htm#a>
- Moore, H. 2008. *From student to migrant: Migration narratives of international students in Canada*. Doctoral Dissertation, York University.
- MPHEC Report. 2012. *International students in Maritime universities*. Trends in Maritime Higher Education 9(3). Retrieved from:  
[http://www.mphec.ca/resources/TrendsV9N3\\_2012.pdf](http://www.mphec.ca/resources/TrendsV9N3_2012.pdf)
- MPHEC Table 5. 2012. *Enrollment of International Students by Province, Institution, Registration status and as Percentage of Total Enrollments, 2006 -2011*. Retrieved from: [http://www.mphec.ca/resources/Enr\\_Table5\\_2010\\_2011E.pdf](http://www.mphec.ca/resources/Enr_Table5_2010_2011E.pdf)

- Murphy, T. and J. de Finney. 2008. Our diverse cities: Atlantic region. *Our Diverse Cities* 5: 3-8.
- Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). 2011. Education at a Glance 2011: OECD Indicators. Retrieved from:  
<http://www.oecd.org/education/highereducationandadultlearning/48631582.pdf>
- Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). 2007. Education at a Glance 2007: OECD Indicators. Retrieved from:  
[http://www.oecd.org/document/30/0,3343,en\\_2649\\_39263294\\_39251550\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/30/0,3343,en_2649_39263294_39251550_1_1_1_1,00.html)
- Siddiq, F. and J. Baroni, J. Ly, W. C. E. Nethercote. 2010. *The economic impact of post-secondary international students in Atlantic Canada: An expenditure analysis*. Council of Atlantic Ministers of Education and Training (CAMET). Retrieved from:  
[http://camet-camef.ca/images/eng/docs/EconImpact\\_IntStud\\_AtlCan\\_2010\\_eng.pdf](http://camet-camef.ca/images/eng/docs/EconImpact_IntStud_AtlCan_2010_eng.pdf)
- Statistics Canada. 2012. *Pointe de l'Église (Church Point), (Code 1203001) and Nova Scotia (Code 12)* (table). 2011 Census. Catalogue no. 98-316-XWE. Retrieved from:  
<http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=E>
- Statistics Canada. 2012. *Wolfville, Nova Scotia (Code 1207024) and Nova Scotia (Code 12)* (table). Census 2011. Catalogue no. 98-316-XWE. Retrieved from:  
<http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=E>
- van Huystee, M. 2011. *A profile of foreign students who transition to permanent resident status in Atlantic Canada*. Citizenship and Immigration Canada. Retrieved from:  
[http://www.cic.gc.ca/english/resources/research/foreign\\_students/index.asp](http://www.cic.gc.ca/english/resources/research/foreign_students/index.asp)